

Приложение №4
К Основной общеобразовательной программе
– образовательной программе
дошкольного образования
МДОУ «Кирилловского детского сада»
Утверждена приказом заведующего
МДОУ Кирилловский детский сад»
№30 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «КИРИЛЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА»
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5-7лет)

2019-2020 уч.год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	27
ЛИТЕРАТУРА.....	28

1. Введение

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Кирилловского детского сада» в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15И :

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка старшего дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

И с использованием программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Авт.-сост. Л.В.Стакович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. – Вита-Пресс, 2019г.

Цель программы «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Целью программы является: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет) детского сада.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2. Планируемые результаты

I часть, основная.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем на Урале»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах

социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает название и герб своего города* (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

3. Содержание образования

Социально–коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для детей от 5 до 6 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г. – стр.56-58,61,62, игровая деятельность стр. 257).

Для детей от 6 до 7 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2015г. – стр.58,59,62,63,) игровая деятельность стр. 259).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Для детей от 5 до 6 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.63,64,68-70,74-76,78,81,87-88).

Для детей от 6 до 7 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.63,64,70-72,76-77,79,82-83,88-90).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать

контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для детей от 5 до 6 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.96-97,100, список детской литературы стр. 284).

Для детей от 6 до 7 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.97-99,101, список детской литературы стр. 286).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для детей от 5 до 6 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – *стр.101-103,105,112-116,121-122,126-127, праздники и развлечение стр. 277, музыкальный репертуар стр.297, список детской литературы стр.284*).

Для детей от 6 до 7 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – *стр.101-103,105-107,116-120,122,127-128, праздники и развлечение стр. 278, музыкальный репертуар стр.300, список детской литературы стр.286*).

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для детей от 5 до 6 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.129,131,134, основные движения стр. 312, подвижные игры стр. 257).

Для детей от 6 до 7 лет (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е издание –М: Мозаика – Синтез, 2015г. – стр.129,131,135, основные движения стр. 316, подвижные игры стр. 259).

II часть формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65. и «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Авт.-сост. Л.В.Стакович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская. – Вита-Пресс, 2019г.-32с

Тематическое планирование работы с детьми

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.		«Увлекательное путешествие в страну знаний!» (праздник) Тематическое занятие «День знаний»
	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.		Праздник «Здравствуй, Осень» Выставка детского творчества. Спортивный досуг «Кросс нации»

	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	
Я вырасту здоровым на своей планете (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	День здоровья. «Здоровая моя страна, Россия» (тематическое развлечение) Выставка детского творчества. День подвижных игр
День народного	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;		Праздник «День

единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	народного единства» Физкультурный досуг «Неделя спорта и здоровья»
Новый год (3-я неделя ноября)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		Праздник «В поисках снеженики».

4-я неделя декабря)	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами предпраздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Тематическое занятие «Олимпийские зимние игры» Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом		Развлечение «Снег пушистый нагребаем» (зимние забавы)«Зимняя олимпиада». Неделя зимних игр и забав

		Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Тот, кто веселится, мороза не боится»
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Праздник 23 февраля — День защитника Отечества «Сегодня слава и хвала, Защитнику – герою». Физкультурное развлечение «Бравые солдаты »

Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.		Праздник «8-е марта, день чудесный». Выставка детского творчества. Физкультурное развлечение «Спорта мама не боится»
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями		Фольклорный праздник«Хохлома». Неделя народных игр «Пчелки и ласточка» «Птицелов»
	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних		Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		Физкультурный досуг «Весенние старты»
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны		Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение. «Быть здоровыми хотим, помогает нам режим» «Победный забег»
		Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	
Здравствуй лето! До свидания детский сад! (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!» Физкультурное развлечение Здравствуй лето - «Кот Леопольд и его Друзья»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

5.Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Дни недели\ виды деятельности		занятия	Индивидуальная работа					наблюдения	Самостоятельная деятельность	Труд в природе	Воспитание к.г. навыков	беседы	Чтение худож. литературы	Исследовательская деятельность	Игровая деятельность					конструирование	Самообслуживание и общественно полезный труд	Изобразительная деятельность	Театрализованная деятельность	Слушание музыки	Праздники/развлечения
			ФЭМП	развитие речи	изобразительная деятельность	Развитие движений	музыка								Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Настольно-печатные игры	Подвижные игры	Строительные игры						
понедельник	I полови на дня	++		+				+		+	+					+				+					
	Прогулка					+		+	+								+								
	II полови на дня				+				+			+		+							+			+	
вторник	I полови на дня	++	+						+			+				+					+		+		
	Прогулка					+		+	+	+							+								
	II полови на дня	+							+			+	+	+		+									

среда	I полови на дня	++ +*		+				+		+	+				+				+			+	
	Прогул ка					+		+	+	+							+						
	II полови на дня	+					+		+			+		+				+			+		
четверг	I полови на дня	++	+						+			+				+				+		+	
	Прогул ка					+		+	+	+							+						
	II полови на дня	+							+		+	+		+		+			+				
пятница	I полови на дня	++		+					+		+		+		+				+				
	Прогул ка					+		+	+	+							+						
	II полови на дня						+		+			+		+				+			+		+

* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.

4. Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное Мозаика-синтез Москва, 2015г).
- Образовательная программас учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)

1.1.	Разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет:		
	- Ребенок и окружающий мир;	Т.А. Шорыгина,беседы об этикете, 2010г.	печатный
		Т.А. Шорыгина,беседы о характере и чувствах. 2010г.	печатный
		Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет. 2007г.	печатный
		О.Н.Пахомова, Этика для малышей, 2006 г	печатный
		О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир 2-7 лет, 2005г.	печатный
		Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. 2016г.	печатный
		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Позавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.2016г.	печатный
		Л.В.Максимчук, Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности, 2008 г	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015 г	печатный
		Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г.	печатный
		О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016г.	печатный
		О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением.	

		Подготовительная группа. 2016г.	
		Н.Ф.Губанова, Развитие игровой деятельности в детском саду ср.гр, 2014 г.	печатный
		Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2006 г	печатный
		З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	печатный
		А.С. Галанов, Развивающие игры для малышей, 2011 г	печатный
		Т.В.Иванова, Экология. Нестандартные занятия, ст.гр. 2010 г	печатный
		А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей средней группы. 2014г.	печатный
		Г.П.Шалаева. большая книга правил поведения для воспитанных детей. 2008г.	печатный
		Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. 2016г.	печатный
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. 2016г.	печатный
		Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7лет. 2016г.	печатный
		Н.Н.Авдеева и др. Безопасность.1998г.	печатный
		С.Н.Николаева, «Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе 5-6 лет. 2016г.	печатный
		Т.Н. Зенина, Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа), 2008 г	печатный
		О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду ср.гр, 2016 г	печатный
		О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду ст.гр, 2016 г	печатный
		О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду подг.гр, 2017 г	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	печатный

		З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	печатный
		Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г	печатный
		Т.В. Ковригина и др «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2 мл.гр.2015 г	печатный
		А.В.Аджи. Открытые мероприятия для детей средней группы. 2014г.	печатный
		.О.Р.Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. 2014	печатный
		И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. 2008г.	печатный
1.2	Развитие речи	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа 5-6лет.2017г.	печатный
		В.В.Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет.2014г.	печатный
		А.И. Максаков, Правильно ли говорит ваш ребенок , 2005г.	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	печатный
		З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	печатный
		Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г	Печатный
		Ю.В. Полякевич. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7лет.2011г.	печатный
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» 2016г.	печатный
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.» 2016г	печатный
1.3.	Рисование, лепка, аппликация	З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	печатный

		Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	печатный
		И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 2009г.	печатный
		Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 2016г.	печатный
		Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. 2016г.	печатный
		Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, 2-7 лет, 2006 г	печатный
		Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. 2005г.	печатный
1.4.	Конструирование	Г.И. Долженко, 100 поделок из бумаги, 1999г.	печатный
		Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	печатный
		З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	печатный
		Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала ср.гр, 2014 г	печатный
		Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала ст.гр, 2016 г	печатный
		Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала подг.гр, 2017 г	печатный
		Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2007г.	печатный
1.5.	- Формирование элементарных математических представлений;	Н.В. Лободина, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От	печатный

		рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	
		Н.В.Финогенова и др, Математика в движении ср.гр, 2014 г	печатный
		З.А. Ефанова, «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ср. гр., 2014г.	
		И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа». 2016г.	печатный
		И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа». 2016г.	печатный
		А.В.Белошистая. Обучение математике в ДОУ. 2005г.	печатный
1.6.	Музыка	С.Мерзлякова, «Учим петь детей 4-5 лет», 2014 г.	печатный
		И.Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день», 2010г	
		И.Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм», 2005 г	
		Т.В.Калинина, С,В.Николаева, Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет .2010год	печатный
		О.П.Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. 2014г.	печатный
		О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. 2014г.	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015 г	печатный
		Н.В.Кулдашова и др., Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений,2013г.	печатный
		Н.Г. Куприна, Музыкально-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, 2003г.	
		Г.Е.Жукова, М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.	печатный
		Т.И.Сакулина, практический материал для логоритмических занятий,2015г.	печатный
		Л.В.Гаврючина, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, 2007г.	печатный

1.7.	Физкультурное	С.С.Прищепа, Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, 2009г.	печатный
		Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2015г	печатный
		Е.Ф. Желобкович, Физкультурные занятия в детском саду 3-7 лет, 2010 г	печатный
		А.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет, 1988г.	печатный
		Е.И. Подольская, Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, 2011	печатный
		Л.В. Яковлева, Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, 3 части, 2004 г	печатный
		М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет, 2007 г	печатный
		Э.Я. Степаненкова, Физическое воспитание в детском саду (занятия от 2-7 лет), 2005г	печатный
		А.С. Галанов, Развивающие игры для малышей, 2011 г	печатный
			печатный
			печатный

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

по технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры»

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные Лабиринты игры» В.В.Воскобович
2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие.
3. «Экологические сказки фиолетового леса» Методические рекомендации.
4. «Играем в математику» Использование технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей.
5. «Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности».
6. «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста» Материалы 3-й всероссийской научно-практической конференции.