Петрова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Петрова Татьяна Николаевна
Дата: 2021.11.10 11:27:40 +05'00'

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Ирбитского МО
_____ Н.В. Черемисина
Заключение
от 27.05 2021 г. № 71

ПРИНЯТО
на заседании Совета МДОУ
«Кирилловский детский сад»
Протокол
от 15.04 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Кирилловский детский сад»
_____ Т.Н. Петрова
Приказ от 44.05 2021 г. № 15

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРИЛЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА»

на 2021 – 2025 г.г.

д.Чусовляны

Содержание

	Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловского детского сада»	3
	Введение	6
Раздел 1.	Анализ потенциала развития	9
Раздел 2.	Проблемный анализ состояния воспитательно - образовательного процесса	14
2.2.	Анализ кадрового состава	16
2.3.	Взаимодействие с родителями	18
2.4.	Качество дошкольного образования	19
2.5.	Система управления ДОУ	26
Раздел 3.	Концепция развития ДОУ	27
3.1.	Концептуальные основы программы развития	
3.2.	Миссия дошкольного образовательного учреждения	30
3.3.	Методическое сопровождение процесса развития ДОУ	31
	Цель и задачи программы развития ДОУ	32
	Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году	33
	Стратегия развития	34
	План действий по реализации Программы развития	35
	Критерии и показатели эффективности реализации программы	38
	Факторы риска и пути их преодоления	39
	Контроль реализации Программы развития ДОУ	40
	Финансовый план Программы	41
	Заключение	42

Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловского детского сада»

Полное наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловского детского сада»
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребёнка • Декларация прав и свобод человека и гражданина • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

	(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); • Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408 • Устав МДОУ «Кирилловского детского сада»
Период реализации программы	• Программа реализуется в период 2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы:	**Первый этап (2021– 2022 год) – аналитико-проектировочный:** – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы ДОУ в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2021 - 2024 год) – реализующий:** – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ДОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:** – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ДОУ.
Цель	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их

	успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи:	• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей на основе взаимодействия детского сада и семьи. • Реализация принципов выравнивания стартовых возможностей дошкольников. • Обеспечение оптимального содержания воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением художественно – эстетического, познавательно-речевого развития, на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического и речевого развития) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые конечные результаты:	• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Созданы условия для удовлетворения потребности ребенка в самовыражении через различные виды деятельности. • Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях ДОУ и т.д.). • Соответствие образовательному заказу общества; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Разработчики программы	• Заведующий и педагогический коллектив ДОУ
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Петрова Татьяна Николаевна, заведующий, тел. 4-40-46.
Сайт ОУ в Интернете	kirillovsad.uoirbitmo.ru
Система организации контроля за выполнением программы:	• Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ. • Корректировка Программы развития ДОУ осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловский детский сад» Ирбитского муниципального образования на 2021-2025 годы (далее Программа) является основополагающим документом и инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) определяет успешность воспитательно- образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловский детский сад» на 2021 - 2025 годов направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, создание условий, развитие социальных компетенций дошкольника в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ «Кирилловского детского сада», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Назначение программы:

• развитие потенциала дошкольной организации

• повышение качества его использования

• разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

• поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

• создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
• определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Раздел 1. Анализ потенциала развития

Информационная справка о ДОУ

Сведения об учреждении	623810, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район,д.Чусовляны, ул. Центральная, д. 62
Учредитель	Управление образования Ирбитского МО
Устав	Устав МДОУ «Кирилловского детского сада» утверждён постановлением администрации Ирбитского МО 13.11.2017года за №1002-ПА
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2018г, регистрационный № 19647 *серия* 66Л01 № 0006342
Контактная информация (сайт, эл/почта)	kirillovsad.uoirbitmo.ru kirillovskiy.sad.irbit@mail.ru
Режим работы	Ежедневно с 7.30 до 17.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кирилловский детский сад» введено в эксплуатацию в 1986 году.

Учредителем МДОУ «Кирилловский детский сад» является Управление образования Ирбитского МО.

Объекты права - двухэтажное здание общей площадью 713,4 кв.м. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (имущество) от 06.02.2012 года кадастровый № 64-64-41/001/2012-541, регистрационный № 64-64-41/001/2012-542.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация,

котельная на твердом топливе, оснащен спортивной площадкой и прогулочными площадками с верандами и постройками для игровой деятельности. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского сада расположены: ФАП, сельский клуб, библиотека, школа.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели, 10-часового пребывания детей. Объём учебной нагрузки воспитанников не превышает норм, установленных СанПиН. Предельная численность воспитанников дошкольного образовательного учреждения 88 человек.

Образовательная деятельность в МДОУ «Кирилловский детский сад» реализуется по Основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Кирилловский детский сад», разработанной с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В ДОУ функционирует три группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа детей раннего дошкольного возраста – 15 детей, возраст 1,6 -3лет;

- средняя группа– 18 детей, возраст 4 – 5 лет;
- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста– 19 детей, возраст 5 – 8 лет;

Среди детей: 21 мальчик - 40% и 31 девочка - 60%. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, семей служащих, на 100% семьи воспитанников – русскоязычные. Порядка 43% детей проживают в деревне Кириллова, в деревне Чусовляны - 37%, в деревне Шмакова – 2%, в деревне Фомина – 8%, в деревне Мельникова 6%, п.гт. Пионерский – 4% .

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям действующего СанПиН, с учетом возрастных и

психологических особенностей детей, их склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- изолятор,
- кабинет заведующего хозяйством,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Групповые помещения	Образовательные предложения для целой группы (занятия). Гигиенические процедуры. Прием пищи. Игровая деятельность: - игры малой подвижности - хороводные, народные игры -сюжетно-ролевые -настольно-печатные, дидактические Экспериментально- исследовательская деятельность Художественное творчество Театральная и музыкальная деятельность Хозяйственно-бытовой труд Ручной труд Наблюдения, опыты и др.	Воспитатели, младшие воспитатели, дети, родители
Музыкальный зал	Занятия: -фронтальные, индивидуальные Развлечения. Досуги. Праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители.

	Родительские собрания Консультации	
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия: -фронтальные, индивидуальные Развлечения. Досуги. Праздники Родительские собрания Консультации	Инструктор по физкультуре, воспитатели, возрастные группы детей, родители.
Методический кабинет	Педсоветы Консультации Выставки Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал	Заведующий, педагоги ДОУ, родители, педагоги школы
Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Фотовыставки из жизни детского сада Родительские уголки Информационные стенды	Заведующий, педагоги, специалисты, дети, родители.
Территория ДОУ	Игровые площадки Цветники Огород Участки групп	Воспитатели, специалисты, дети и родители.

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- групповые помещения, развивающая предметно – пространственная среда которых построена с учетом требований заявленной в ДОУ Основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Кирилловский детский сад»;
- в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающей выделение микро- и макросреды и их составляющих;
- мини-музей «Русская изба»;
- цветники, огород;
- участки для прогулок детей, оборудованные малыми архитектурными формами, имеющие веранды, песочницы.

Развивающая предметно-пространственная среда системна, отвечает целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

- учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, как ведущей

деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту.

Иначе говоря, решает задачи создания зоны ближайшего развития через организацию предметной среды; дает возможность взаимодействия детей между собой и с взрослыми;

- наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, способы, образы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие детей в ней;

- развивающая функция предметной среды сочетает традиционные и новые компоненты, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Также, при реализации проектирования предметно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы её построения:

содержательная насыщенность – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-учет климатогеографических особенностей Уральского региона.

В групповых комнатах оборудованы центры активности: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр, центр (уголок) музыки, центр

изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), спортивный уголок, центр песка и воды, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Организация безопасности

В ДОУ проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, на рабочих местах имеются инструкции, создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Установлены и действуют:

- Видеонаблюдение
- Автоматическая пожарная сигнализация
- Ограждение территории детского сада.
- Круглосуточное дежурство сторожей в выходные дни, ночное дежурство – в будние дни.

В детском саду ежегодно проводится необходимый косметический ремонт в группах и помещениях ДОУ.

Раздел 2.

Проблемный анализ состояния воспитательно - образовательного процесса

2.1. Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ создаются необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада в целом соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В качестве одного из основных приемов работы проводится медицинское

обследование состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. На основании полученной информации и наблюдением за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям.

Ежемесячно фельдшером проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от детского сада.

Фельдшер, совместно с инструктором по физической культуре, проводят оценку физического развития. Медицинская комиссия определяет группу здоровья.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя утреннюю гимнастику, спортивные досуги, праздники, дни здоровья, физкультурные занятия. Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники помогают решению задачи укрепления здоровья детей.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- с-витаминизация третьего блюда.

Ежегодно проводятся осмотры детей врачами-специалистами в возрасте 3; 5 и 7 лет.

Физкультурные занятия, музыкальные занятия, проводимые с элементами психогимнастики, снимают возбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания, благоприятно влияют на психоэмоциональный статус ребенка.

Однако, сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими патологиями. Современные дошкольники

имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушение опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, аллергические проявления.

По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Возможно поэтому, несмотря на систематическую медико-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, заболеваемость снижается плохо, дети болеют часто и длительно. Количество дней, пропущенных на одного ребенка по болезни (ОРЗ, ОРВИ) остается на прежнем уровне.

Период	Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком.
2018г.	19
2019г.	13
2020г.	13

Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Возможные причины выявленных тенденций:

* Отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний. Некомпетентность их в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления дошкольников. Анкетирование родителей показало, что многие из них недооценивают соблюдение режима дня ребенком, не понимают значения полноценного питания в жизни малыша, не знают психологических и физиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольников.
* Малоподвижный образ жизни. Анализ анкетирования родителей показал, что лишь 6% родителей занимаются спортом, остальные предпочитают малоактивный отдых и не уделяют должного внимания двигательной активности своих детей.

Выводы о состоянии здоровья детей ДОУ и динамика его изменения

1. Состояние здоровья воспитанников ДОУ следует признать удовлетворительным.

2. Необходимо больше внимания уделять охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно - образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития ДОУ три направления:

- Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка ДОУ.
- Формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
- Овладение педагогами здоровьесберегающими технологиями.

2.2. Анализ кадрового состава

Общие сведения о педагогических кадрах

МДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию.
Педагогический процесс в МОУ обеспечивают специалисты:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- 4 воспитателя;
- Музыкальный руководитель 1 человек;
- Инструктор по физической культуре 1 человек.

Из них имеют:

Высшее педагогическое образование – 2 чел. (25%);
среднее специальное педагогическое – 6 чел. (75%);

- I квалификационную категорию – 2 педагога;
- Соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Стаж	Всего	до 5лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
Педагоги	7 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.	3 чел.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов.

Все работники педагогического состава повышают свой профессиональный уровень. В 2020 году аттестовалась на 1квалификационную категорию Иванова В.С. В 2019 году подтвердили соответствие занимаемой должности 3 человека. В 2020 году подтвердил соответствие занимаемой должности 1 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В детском саду ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации:

	Всего педагогов в ДОУ	**Прошли КПК**

2018 год	6	3
2019 год	8	5
2020 год	7	5

Главными направлениями работы с кадрами являются:

- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Выработка эффективных технологий дифференцированной методической работы с педагогами
- Аттестация педагогических работников

Следует в дальнейшем держать во внимании непрерывный рост профессионального мастерства педагогов.

2.3. Взаимодействие с родителями

Анализ опыта работы по организации взаимодействия детского сада и семьи позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной практике приоритетными должны становиться дифференцированный и личностно - ориентированный подход не только по отношению к детям, но и к их семьям.

Социальная характеристика семей воспитанников ДОУ

Социальный статус семьи	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	47	100%
Неполные семьи	0	0%
Многодетные семьи	25	53%

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ «Кирилловский детский сад» строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В ДОУ организован консультационный центр с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования. Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром. Весь педагогический коллектив строит и развивает свою работу так, чтобы в детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями.

Основные направления программы развития по расширению взаимодействия с семьями воспитанников:

- Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.
- Установление партнерских отношений с родителями воспитанников на основе организации различных видов сотрудничества и совместного творчества.
- Участие родителей в работе ДОУ как полноправных субъектов воспитательно - образовательного процесса.

Одной из главных задач в нашем ДОУ является удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей, а также школы через повышение качества образования, индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, сохранение преемственности образования и воспитания на этапах дошкольного и начального общего образования.

Решение этих проблем предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства: выполнение условий договора и дальнейшее развитие партнерских отношений с филиалом «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ»;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами – Кирилловской сельской библиотекой, Кирилловским сельским клубом, общественными организациями.

Таким образом: в МДОУ «Кирилловский детский сад» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.4. Качество дошкольного образования

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности иных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: − беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; − анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Образовательные области	Период																	
	2017-2018 уч.год						2018-2019 уч.год						2019-2020 уч.год					
	Уровень (%)																	
	Сентябрь			Май			Сентябрь			Май			Сентябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н

Социально коммуникативное развитие	18	70	12	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19	41	59	0
Познавательное развитие	12	70	18	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4	38	60	2
Речевое развитие	9	85	6	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8	44	50	6
Художественно эстетическое развитие	10	71	19	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10	36	62	2
Физическое развитие	22	62	16	40	50	10	22	72	6	26	72	2	22	78	0	32	66	0

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация Образовательных предложений для целой группы (занятий) с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию

перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателей по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

-уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

-наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

-приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

-в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательные предложения для целой группы (занятия) составляются в соответствии с ФГОС ДО. Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций. Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции

индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;

- возможность самостоятельного поведения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

С целью повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие разносторонней развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: − осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром; − совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов; − уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Вывод результатов на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

2.5. Система управления ДОУ

Необходимость совершенствования системы управления ДОУ диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей дошкольного образовательного учреждения в соответствии с концепцией модернизации образования.

Управляющая система ДОУ эффективно решает задачи:

- Прозрачности, открытости и публичности.
- Целеполагания и прогнозирования результатов своей работы.
- Оптимальной расстановки кадров.
- Формирования у педагогов мотивации к инновационной деятельности.

- Качественного внутрисадовского контроля с целью корректировки воспитательно - образовательного процесса.
- Активного включения в воспитательно - образовательную работу на правах сотрудничества всех структур ДОУ и субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Итак, для успешного функционирования в условиях модернизации образования МДОУ «Кирилловский детский сад» должно реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса.
2. Достижение современного качества дошкольного образования.
3. Обеспечение профессионального роста педагогов.
4. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Совершенствование системы управления в ДОУ.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

3.1. Концептуальные основы программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1.Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2.Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны. Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);

разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей. Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

-на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание

психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

3.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

• создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

• обеспечить охрану и укрепление здоровья;

• способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

• приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности; • выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

• создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кирилловский детский сад» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются: 1.Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2.Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3.Высокий профессионализм.

4.Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

3.3. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1.Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2.Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития

ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3.Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ

• **Принцип научности**. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

• **Принцип системности**. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

• **Комплексност**ь, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

• **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

• **Принцип практической направленности и открытости методической помощи.** Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

• **Оперативность, гибкость и мобильность**. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

• **Принцип оптимального сочетания** общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

• **Принцип многообразия** и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны

предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Цель и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до декабря 2025 года являются:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей на основе взаимодействия детского сада и семьи.
- Реализация принципов выравнивания стартовых возможностей дошкольников.
- Обеспечение оптимального содержания воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением художественно – эстетического, познавательно-речевого развития, на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического и речевого развития) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Прогнозируемый результат
программы развития к 2025 году

- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Созданы условия для удовлетворения потребности ребенка в самовыражении через различные виды деятельности.

- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях ДОУ и т.д.).
- Соответствие образовательному заказу общества;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: **«Современный детский сад», «Будем здоровы», «Кадровый потенциал».**

Система мероприятий	**Этапы**		
	2021 г. Организационно-подготовительный этап	**2021–2025 гг. Практический этап (этап реализации)**	**2023 г. Аналитическо-информационный этап**
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Проект «Современный детский сад»	1. Совершенствование развивающей предметно пространственной среды учреждения.	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДОУ,	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе

		что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.	дошкольного образования в учреждении.
Проект «Будем здоровы»	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 3. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.	1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Проект «Кадровый потенциал»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства. 3. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.

План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021 г. Организационно-подготовительный этап	2022-2025 гг. Практический этап	2025 г. Аналитическо-информационный этап	

Проект «Современный детский сад»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; - пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ. (ОО «Физическое развитие»)	Развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

Проект «Будем здоровы»	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирую-щей деятельности ДОУ; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ; - выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирую -щей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

Проект «Кадровый потенциал»	Повышение профессиональн ого уровня педагогических кадров (курсовую подготовку, РМО, самообразование) через: –применение развивающих технологий в работе с детьми; –освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.	Высокий профессиональ ны й уровень педагогическог о коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	**Показатели**
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и отсутствие травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий. -расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания; –доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями

	дошкольников;
Изменения в образовательном процессе	-внедрение развивающих технологий в том числе ИКТ, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов; -создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников; – совершенствование предметно-развивающей среды; - участие родителей в образовательном процессе.

Факторы риска и пути их преодоления

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

• не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;

• многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

• не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;

• многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным привычкам.

Пути преодоления негативных факторов:

• индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);

• пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;

• регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы

- Отражение плана мероприятий в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.

Инструментарий проведения контроля:

- Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- Статистические данные мониторинга.

Социальный эффект от реализации Программы:

- Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- Повышение рейтинга ДОУ через создание имиджа ДОУ как детского сада обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между

достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.
Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Финансовый план реализации программы развития

Мероприятия	**2021 г.**	**2022 г.**	**2023 г.**
Заработная плата	6578944.00	6660081.00	6742840.00
Начисления на заработную плату	1983821.00	2008324.00	2033318.00
Услуги связи	19300.00	19300.00	19300.00
Коммунальные услуги	52000.00	52000.00	52000.00
Электроэнергия	208000.00	208000.00	208000.00
Работы, услуги по содержанию имущества	130911.00	130911.00	130911.00
Прочие работы, услуги	192965.00	192965.00	192965.00
Увеличение стоимости основных средств	82950.00	86267.00	89718.00
Увеличение стоимости материальных запасов	216075.00	216075.00	216075.00
Монтаж АПС	284815.00		
Итого	10937781.00	10761923.00	10873127.00
В т.ч. М.Б.	4384815.00	4100000.00	4100000.00
О.Б.	5364966.00	5473923.00	5585127.00
Родительская плата	1188000.00	1188000.00	1188000.00

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Кирилловский детский сад» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.